

РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, ЗАВЕТИНСКИЙ РАЙОН, Х.САВДЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САВДЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ИМ.И.Т.ТАРАНОВА

«Утверждаю»

Директор МБОУ Савдянская СОШ

им И.Т. Таранова

Приказ от 30.08.2022 № 152



Славгородская Ю.В.

М.П.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории России. Всеобщей истории.  
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (7 класс) Основное общее образование  
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 28 часов Всеобщей истории; 37 часов-История России

Учитель Гилаева Р.М.  
(ФИО)

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и рабочей программы к учебнику «Всеобщая история. История Нового времени» О.В.Дмитриевой под редакцией С.П.Карпова/ авт.-сост. Т.Д.Стецюра. Москва. «Русское слово» 2018

Рабочая программа к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России» для 6–9 классов общеобразовательных организаций / авт.-сост. Л.А. Пашкина. Москва. «Русское слово» 2018

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

## **Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ИСТОРИИ РОССИИ. ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ**

**Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа.**

Образовательная программа основного общего образования МБОУ Савдянской СОШ им.И.Т.Таранова на 2022-2023уч.год.

-Учебный план МБОУ Савдянской СОШ им.И.Т.Таранова на 2022-2023уч.год.

-Положение о рабочей программе

Программа адаптирована к учебникам для 7 класса основной школы История России. Учебник Е.В. Пчелов, П.В. Лукин. «История России конец XVI - XVII века» для 7 класса основной школы. М., «Русское слово». 2018;

«Всеобщая история. История Нового времени» под редакцией О.В.Дмитриевой. Москва. «Русское слово».2021г. Предметная линия учебников по Всеобщей истории под редакцией профессора С.П.Карпова

### **Состав УМК для 7-го класса:**

- О.В.Дмитриева «Всеобщая история. История Нового времени конец XV-XVII век» под редакцией С.П.Карпова
- Примерная программа к учебнику О.В.Дмитриевой Всеобщая история. История Нового времени конец XV-XVII век» под редакцией С.П.Карпова/ авт.-сост. Т.Д.Стецюра; Москва «Русское слово», 2018 г.
- **Е.В.ПЧЕЛОВ, П.В. ЛУКИН** «История России конец XVI - XVIII века» для 7 класса основной школы. М., «Русское слово». 2018
- Рабочие программы по истории России для 6—9 классов издательства «Русское слово».

### **Цели обучения:**

- В результате изучения курса «Новой истории» учащиеся 7 класса должны получить знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и. изменениях, произошедших в мире за триста лет — с конца XV до начала XIX в.: о понятии Нового времени и его периодизации; о встрече миров, положивших начало формированию будущей мировой цивилизации; об особенностях ментальности человека Нового времени; о зарождении и развитии капитализма; о преимуществе Эволюционного пути развития общества перед революционным; о причинах революций и о реформах как об альтернативном пути развития общества; о дальнейшем развитии индустриальной революции, поставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации; о бурном экономическом развитии в Европе и США» приведшем к зарождению и развитию империализма; о новой социальной структуре общества и его движении к социальным реформам как к средству разрешения социальных противоречий;

- Школьники должны научиться общим принципам постановки и решения познавательных проблем: методам исторического анализа (изучение исторических источников, гипотезы и доказательства в истории); выявлению предпосылок (анализировать условия, обосновывать поступки, выявлять причины); анализу целей и результатов; объяснению преимуществ и недостатков; выявлению общего и различного; объяснению фактов; сопоставлению различных суждений; использованию внешкольных источников информации (находящихся за пределами учебной книги, существующих в реальной социокультурной среде: книги, музеи, памятники и достопримечательности, кино, театры, видео, библиотеки, средства массовой информации, компьютерные образовательные программы, программы дополнительного образования); разным способам работы с учебной книгой, в том числе и способам самостоятельной работы.
- Курс предполагает приобретение учащимися устойчивого интереса и уважения к истории человечества и культуре. Школьники вырабатывают отношение к истории как к способу понимания современности; уважают права человека и демократические ценности; понимают механизм общественного развития и преимущества эволюционного пути развития; вырабатывают собственное отношение к традициям западной и восточной культуры.

Курс предполагает помочь учащимся анализировать конкретные ситуации; уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью; уметь выбирать линию поведения, исходя из представления о возможных последствиях. Стимулируется процесс гуманизации личности подростка, у него начинают формироваться качества, которые общество хотело бы видеть у выпускников основной школы и которые помогли бы ему жить в мире с собой и другими.

#### **Место и роль учебного предмета в достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы.**

Программа учебного предмета «История» рассчитана на 68 часов; 2 часа в неделю в соответствии с учебным планом МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова на 2022-2023 учебный год, фактическим количеством учебных дней (исключая 8.03.2023; 1.05.2023; 8.05.2023), с учетом годового календарного графика МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова на 2022-2023 учебный год, расписания занятий для 1-11 классов МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова на 2022-2023 учебный год, фактическое количество за год составляет 28 часов Всеобщей истории и 37 часов Истории России. Итого: 65 ч. Выполнение рабочих программ в полном объеме обеспечивается за счет уплотнения на 3 часа главы 3: «Россия при первых Романовых».

## **Раздел 2. Содержание предмета**

### **«Всеобщая история» 7 класс.**

Введение. Что такое Новое время

#### **Великие географические открытия.**

В поисках Индии

Мир поделенный пополам

Новые миры ,новые горизонты

#### **Меняющийся облик Европы**

Развитие техники

Рождение капитализма

Повседневная жизнь европейцев в XVI-XVII вв

#### **Европейское Возрождение**

Эпоха титанов .Культура Высокого Возрождения в Италии

Гуманизм за Альпами

#### **Реформация и Контрреформация в Европе**

Реформация и Крестьянская война в Германии

Борьба за души и умы. Реформация и Контрреформация в XVIв

Империя в которой «никогда не заходило солнце»

Нидерландцы против Испании

Под знаком двойной розы. Англия в первой половине XVI в.

Британия- владычица морей. Англия при Елизавете Тюдор.

Франция на пути к абсолютизму

Международные отношения в XVI-XVIIвв.

#### **Наука и культура в конце XVI — XVII веке**

Начало революции в естествознании

Литература и искусство XVI-XVII вв.

#### **Взлёты и падения монархий**

Французская монархия в зените: Людовик XIV-«король-солнце»

Английская революция 1640-1660гг.

Становление английской парламентской монархии

**Восток и Запад: две стороны единого мира**

Великие державы Азии в XVI-XVII вв.

«Запретные страны»: Китай и Япония в XVI-XVII вв.

**Контрольная работа** по теме: «Первые революции Нового времени»

**ПОУ** по курсу Всеобщая история. История Нового времени

### **Содержание предмета «История России» 7 класс.**

Вводный урок

#### **Глава 1. Создание Московского царства**

Завершение объединения русских земель

Иван Грозный – первый русский царь

Внешняя политика России при Иване Грозном

Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей

Русская православная церковь в XVI веке

Русская культура в XVI веке

Обобщение по теме «Создание Московского царства».

**Контрольная работа** по теме «Создание Московского царства»

#### **Глава 2. Смутное время**

В преддверии Смуты

Лжедмитрий I

Правление Василия Шуйского

Лжедмитрий II. Вторжение

Междоусобица (1610-1613)

Второе ополчение и освобождение Москвы

Обобщение по теме «Смутное время»

#### **Глава 3. Россия при первых Романовых**

Правление Михаила Федоровича (1613-1645)

Правление Алексея Михайловича (1645-1676)

Россия в XVII веке

Русская деревня в XVII веке

Присоединение Украины к России

Раскол в Русской православной церкви

Народные волнения в 1660-1670-е годы

Наследники Алексея Михайловича

Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII веке

Просвещение, литература и театр в XVII веке

Искусство XVII века.

Жизнь и быт различных сословий

Обобщение по теме «Россия при первых Романовых».

**Контрольная работа** по теме «Россия при первых Романовых».

Итоговое повторение по курсу «История России. XVI—XVII вв.»

### Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

#### Всеобщая история, 7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Вид контроля	Дата
1	Введение. Что такое Новое время	1	Текущий	5.09
<b>Великие географические открытия</b>				
2	В поисках Индии	1	Текущий	7.09
3	Мир поделенный пополам	1	Текущий	12.09
4	Новые миры ,новые горизонты	1	Текущий	14.09
<b>Меняющийся облик Европы</b>				
5	Развитие техники	1	Текущий	19.09
6	Рождение капитализма	1	Текущий	21.09
7	Повседневная жизнь европейцев в XVI-XVII вв	1	Текущий	26.09
<b>Европейское Возрождение</b>				
8-9	Эпоха титанов .Культура Высокого Возрождения в Италии	2	Текущий	28.09 3.10
10	Гуманизм за Альпами	1	Текущий	5.10
<b>Реформация и Контрреформация в Европе</b>				
11-12	Реформация и Крестьянская война в Германии	2	Текущий	10.10 12.10
13	Борьба за души и умы. Реформация и Контрреформация в XVIв	1	Текущий	17.10
<b>Государства Западной Европы в XVI —XVII веках</b>				
14	Империя в которой «никогда не заходило солнце»	1	Текущий	19.10
15	Нидерландцы против Испании	1	Текущий	24.10

16	Под знаком двойной розы Англия в первой половине XVI в.	1	Текущий	26.10
17	Британия- владычица морей. Англия при Елизавете Тюдор.	1	Текущий	7.11
18	Франция на пути к абсолютизму	1	Текущий	9.11
19	Международные отношения в XVI-XVII вв.	1	Текущий	14.11
<b>Наука и культура в конце XVI — XVII веке</b>				
20	Начало революции в естествознании	1	Текущий	16.11
21	Литература и искусство XVI-XVII вв.	1	Текущий	21.11
<b>Раздел VII. Взлёты и падения монархий</b>				
22	Французская монархия в зените: Людовик XIV -«король-солнце»	1	Текущий	23.11
23	Английская революция 1640-1660 гг.	1	Текущий	28.11
24	Становление английской парламентской монархии	1	Текущий	30.11
<b>Восток и Запад: две стороны единого мира</b>				
25	Великие державы Азии в XVI-XVII вв.	1	Текущий	5.12
26	«Запретные страны»: Китай и Япония в XVI-XVII вв.	1	Текущий	7.12
27	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Первые революции Нового времени»	1	Тематический	12.12
28	<b>ПОУ</b> по курсу Всеобщая история. История Нового времени	1	Текущий	14.12



**Календарно-тематическое планирование**  
**по Истории России, 7 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Дата</b>
1	Вводный урок	1	Текущий	19.12
<b>Глава 1. Создание Московского царства</b>				
2	Завершение объединения русских земель	1	Текущий	21.12
3	Иван Грозный – первый русский царь	1	Текущий	9.01
4	Внешняя политика России при Иване Грозном	1	Текущий	11.01
5-6	Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей	2	Текущий	16.01 18.01
7	Русская православная церковь в XVI веке	1	Текущий	23.01
8	Русская культура в XVI веке	1	Текущий	25.01
9	Обобщение по теме «Создание Московского царства»	1	Текущий	30.01
<b>Глава 2. Смутное время</b>				
10	В преддверии Смуты	1	Текущий	1.02
11	Лжедмитрий I	1	Текущий	6.02
12	Правление Василия Шуйского	1	Текущий	8.02
13	Лжедмитрий II. Вторжение	1	Текущий	13.02
14	Междоусобица (1610-1613)	1	Текущий	15.02
15	Второе ополчение и освобождение Москвы	1	Текущий	20.02
16	Обобщение по теме	1	Текущий	22.02

	«Смутное время»			
<b>Глава 3. Россия при первых Романовых</b>				
17	Правление Михаила Федоровича (1613-1645)	1	Текущий	27.02
18	Правление Алексея Михайловича (1645-1676)	1	Текущий	1.03
19	Россия в XVII веке	1	Текущий	6.03
20	Русская деревня в XVII веке	1	Текущий	13.03
21-23	Присоединение Украины к России	3	Текущий	15.03 20.03 22.03
24-25	Раскол в Русской православной церкви	2	Текущий	3.04 5.04
26-27	Народные волнения в 1660-1670-е годы	2	Текущий	10.04 12.04
28-29	Наследники Алексея Михайловича	2	Текущий	17.04 19.04
30-31	Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII веке	2	Текущий	24.04 26.04
32	Просвещение, литература и театр в XVII веке	1	Текущий	3.05
33	Искусство XVII века.	1	Текущий	10.05
34	Жизнь и быт различных сословий	1	Текущий	15.05
35	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Россия при первых Романовых»	1	Периодический	17.05
36-37	Итоговое повторение по курсу «История России. XVI—XVII вв.»	2	Заключительный	22.05 24.05

**Лист корректировки**  
**календарно-тематического планирования**

[illegible]

## Раздел 4. Результаты освоения учебного предмета

### «История России. Всеобщая история» и система оценки.

**Планируемые (личностные, метапредметные и предметные) результаты изучения учебного предмета.**

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга **компетентностей** — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К **важнейшим личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах: способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и субъектных компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими **знаниями, представлениями, умениями**:

1. Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

4. Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.

составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде: применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

### **Система оценки планируемых результатов.**

Для проверки знаний учащихся предусмотрены следующие **формы проверки**: отсроченная проверка, первоначальная проверка, итоговая проверка.

Формы учета знаний: оценка (оценочное суждение), отметка, самооценка, поурочный балл.

### **Критерии оценки знаний учащихся таковы:**

«5» - материал усвоен в полном объёме, изложен логично, без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов; речь грамотная; выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа.

«4» - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение материала недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения.

«3» - усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно;

изложение недостаточно самостоятельное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, речь бедная.

«2» - при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Схема анализа ответа учащегося:

1. Знание фактического материала.

### Критерии оценивания письменных работ:

"5" - работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки.

"4" - самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

"3" - работа выполняется при помощи учителя. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьезные затруднения при самостоятельной работе.

"2" - выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

Методического совета

МБОУ Савдянская СОШ

им И.Т. Таранова

от 26.08.2022 года № 1

М.И. Шевченко О.Р.  
подпись ФИО

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР  
Колесникова Т.Н.  
подпись

от 26.08.2022 года